



Tamaulipas

2022-2028

DIAGNÓSTICO

PROGRAMA

S131

Útiles y Uniformes Escolares

2024



Secretaría
de Educación

Índice

1.1. Antecedentes	3
1.2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad	4
1.2.1. Definición del problema o necesidad	4
1.2.2. Estado Actual del problema o necesidad	4
1.2.3. Evolución del problema o necesidad	5
1.2.4. Experiencias de Atención	7
1.2.5. Árbol del Problema	9
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Árbol de Objetivos	10
1.3.2. Determinación de los Objetivos del programa	11
1.3.3. Aportación del programa a objetivos de planeación superior	11
1.4. Cobertura	14
1.4.1. Identificación y Caracterización de la población o área de enfoque potencial	14
1.4.2. Identificación y Caracterización de la población o área de enfoque objetivo	15
1.4.3. Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo	17
1.4.4. Frecuencia de actualización de la población potencial y objetivo	18
1.5. Análisis de alternativas	18
1.6. Diseño del programa presupuesto o con cambios sustanciales	19
1.6.1. Modalidad el programa	19
1.6.2. Diseño del programa	19
1.6.2.1. Previsiones para la integración y sistematización del padrón de beneficiarios	20
1.6.2.2. Matriz de indicadores para Resultados	21
1.7. Análisis de similitudes o complementariedades	23
1.8. Presupuesto	24
Referencias	25

1.1. Antecedentes

La Ley de Desarrollo Social en el Estado de Tamaulipas, DECRETO No. LVIII-840, última reforma el 10 de mayo de 2023, en su Artículo 43, señala:

Se consideran de atención prioritaria las regiones, municipios, localidades y áreas cuya población registra índices de pobreza y marginación indicativos de la existencia de marcadas insuficiencias y rezagos en el ejercicio de los derechos para el desarrollo social.

El Ejecutivo del Estado dispondrá en el Presupuesto de Egresos Anual que corresponda, un monto presupuestal específico, dentro del presupuesto asignado a la Secretaría de Educación, a efecto de dotar de los útiles escolares, según la lista oficial de éstos, determinada por la Secretaría de Educación del estado, al inicio de los ciclos escolares, a los niños inscritos en los niveles de preescolar y de educación primaria de los Municipios de Antiguo Morelos, Burgos, Bustamante, Cruillas, Jaumave, Méndez, Miquihuana, Nuevo Morelos, Palmillas, San Carlos, San Nicolás y Tula. La entrega de dichos beneficios se realizará de manera gratuita y en tiempo y forma a través del sistema educativo del Estado, al inicio de cada ciclo escolar a cada alumno inscrito.

Por lo tanto 12 municipios eran beneficiados con Paquetes de Útiles Escolares por ser considerados como áreas de atención prioritaria, cuya población registraba índices de pobreza y marginación indicativos de la existencia de marcadas insuficiencias y rezagos en el ejercicio de los derechos para el desarrollo social (Ley de Desarrollo Social de Tamaulipas).

A partir del año 2011 el Gobierno del Estado rediseña la operación del proyecto de adquisición de Paquetes de Útiles Escolares con la intención de apoyar a la economía de las familias tamaulipecas, para contribuir a la disminución de la deserción escolar y favorecer la permanencia de los educandos, por lo que cambia la cobertura del Programa a nivel estatal, para todo el alumnado inscritos en escuelas públicas del ámbito rural y urbano de Educación Básica en Tamaulipas beneficiando a los 43 municipios del Estado.

En ese sentido, la operación del Programa continuó bajo los mismos criterios hasta el año 2015 (Entrega de Paquetes de Útiles en el Ciclo Escolar 2015-2016), interrumpiendo la operación para el año 2016 donde no se realizó entrega de Paquetes de Útiles Escolares en el inicio del Ciclo Escolar 2016-2017.

En los ciclos escolares, 2017-2018 y 2018-2019, el Gobierno del Estado reanuda la operación del Programa, bajo el criterio de beneficiar a todo el alumnado del Sistema Educativo Estatal de nivel básico, del ámbito rural y urbano con alto, medio y bajo grado de marginación, así como aquellas del ámbito urbano consideradas en el Programa Nacional de Prevención del Delito.

En los Ciclos Escolares 2019–2020, 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023 se interrumpió la operación del Programa “Con mis Útiles a la Escuela”. En el año 2021, en tiempos de pandemia se realizó la entrega de Uniformes Escolares en instituciones de educación básica en zonas vulnerables. Los apoyos beneficiaron a 27 mil 214 alumnos, de planteles que se encuentran ubicados en 21 municipios: Nuevo Morelos, Hidalgo, Mainero, Villagrán, Miquihuana, Palmillas, Jiménez, Ocampo, Guerrero, Díaz Ordaz, Mier, San Carlos, San Nicolás, Burgos, Cruillas, Méndez, Bustamante, Casas, Güémez, Gómez Farías y Abasolo.

Para 2024 el programa “Útiles y Uniformes Escolares”, considera:

Paquetes de Útiles Escolares para los alumnos y alumnas de escuelas públicas de Educación Básica (Especial, Preescolar, Primaria, Secundaria) y de escuelas de Educación Comunitaria pertenecientes al

Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en los 43 municipios del estado, beneficiando a 559,068 alumnos.

Y Paquetes de Uniformes Escolares a 48,937 alumnas y alumnos inscritos en escuelas de Educación Básica (Especial, Preescolar, Primaria, Secundaria) y en escuelas de Educación Comunitaria pertenecientes al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en 21 de los 43 municipios, pertenecientes al ámbito rural y urbano con alto, medio y bajo grado de marginación, así como aquellas del ámbito urbano consideradas en el Programa Nacional de Prevención del Delito y en los Polígonos Prioritarios determinados por la Secretaria General de Gobierno.

1.2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad.

1.2.1. Definición del problema o necesidad.

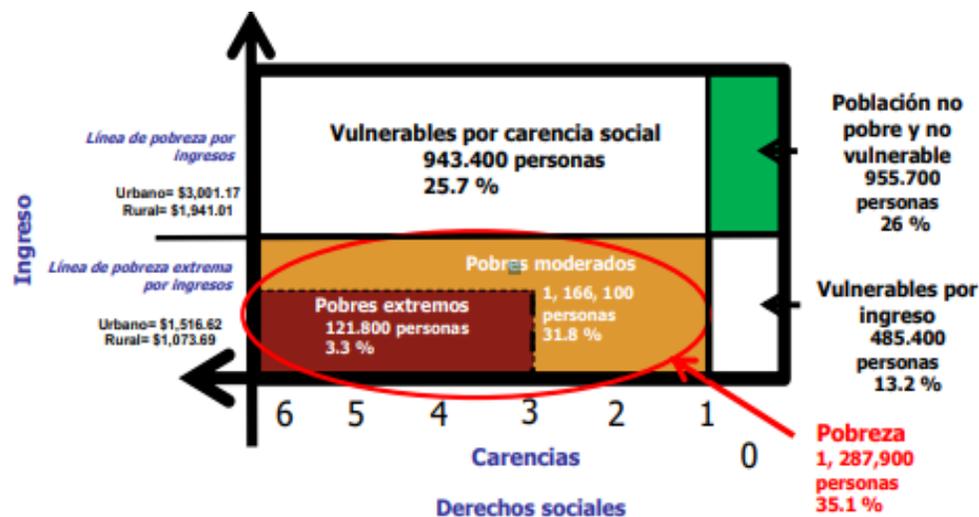
“Los alumnos de nivel básico (Especial, Preescolar, Primaria, Secundaria) que se encuentran en municipios de atención prioritaria presentan dificultades para acceder, permanecer y concluir el ciclo escolar.”

Contribuir para fortalecer la economía familiar, sobre todo en áreas rurales para adquirir los útiles y uniformes escolares para sus hijos evitando generar un obstáculo para que asistan y permanezcan en el sistema educativo de educación básica, lo que genera desigualdades y exclusiones.

Derivado de los bajos ingresos familiares para la adquisición de útiles y uniformes escolares por parte de los Padres de Familia para sus hijos en edad escolar (3 a 14 años), inscritos en alguno de los niveles educativos (Especial, Preescolar, Primaria y Secundaria) ofertados por el estado en escuelas públicas, da como resultado el aumentando de la tasa de deserción escolar debido a la falta de recursos básicos en las familias tamaulipecas y las dificultades para la cobertura y permanencia equitativa e inclusiva de los estudiantes, especialmente en 21 de los 43 municipios, así como en comunidades rurales y urbanas con alto, medio y bajo grado de marginación, así como aquellas zonas urbanas consideradas dentro del Programa Nacional de Prevención del Delito y en los Polígonos Prioritarios determinados por la Secretaria General de Gobierno.

1.2.2. Estado Actual del problema o necesidad.

Según el Informe de Pobreza y Evaluación 2020 Tamaulipas, realizado por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL); en 2018 el porcentaje de población vulnerable por carencias sociales en Tamaulipas fue de 25.7%, es decir, 943,400 personas aproximadamente, presentaron al menos una carencia. Al mismo tiempo, 13.2% de la población era vulnerable por ingresos, lo que significa que alrededor de 485,400 personas no tenían los ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas y la población no pobre y no vulnerable de la entidad federativa representó el 26.0%, aproximadamente 955,700 personas.



Este problema afecta a las familias de bajos recursos económicos, especialmente en zonas rurales o marginadas del estado, donde el acceso a los recursos educativos puede ser limitado y la deserción escolar un problema constante. Por lo tanto, la magnitud del problema es significativa y requiere medidas para garantizar la inclusión y equidad en el sistema educativo.

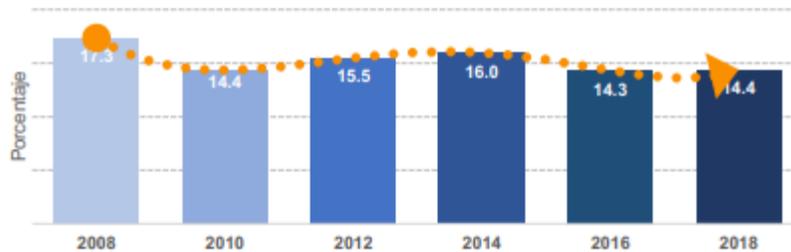
El Programa proporcionará Paquetes de Útiles y Uniformes Escolares a los estudiantes de Educación Básica en el estado, debiendo tener un alcance amplio y equitativo, abarcando los niveles y modalidades del sistema educativo estatal como son educación Especial, Preescolar, Primaria y Secundaria, incluyendo además a los alumnos que se atienden a través de los servicios de Educación Comunitaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

La intervención debe tener como objetivo que los alumnos de Educación Básica tengan garantizado el acceso a estos recursos, especialmente aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeconómica, con el fin de mejorar su asistencia y permanencia en la escuela y promover la igualdad de oportunidades en la educación. Además, debe haber un seguimiento y evaluación constante para asegurar que el Programa esté funcionando efectivamente y atendiendo las necesidades educativas de los estudiantes y sus familias.

1.2.3. Evolución del problema o necesidad.

A nivel nacional el rezago educativo tuvo una reducción de 5.1 puntos porcentuales entre 2008 y 2018, al pasar de 21.9% a 16.9%. En 2018, el porcentaje de la población con rezago educativo en Tamaulipas fue 2.5 puntos porcentuales menor que el porcentaje nacional, ese mismo año, el estado ocupó el lugar 22 entre las 32 entidades federativas por sus niveles en esta carencia.

Evolución del rezago educativo en Tamaulipas 2008-2018



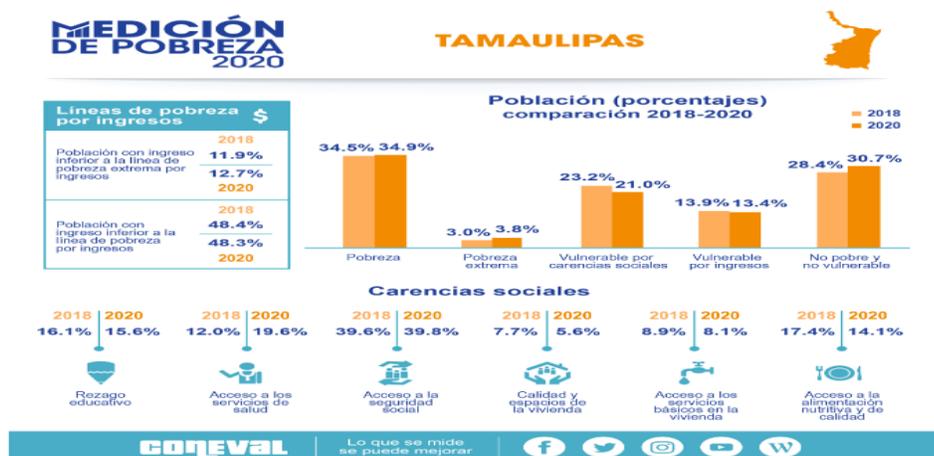
Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2008, 2010, 2012, 2014 y el MEC del MCS-ENIGH 2016 y 2018.

El Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (IEPDS)2018 subraya las diversas razones por las que el derecho a la educación puede no ser efectivo. Hay diferentes condiciones económicas y no económicas que dificultan el acceso a la educación, además de que los medios, los procesos y los contenidos del sistema educativo pueden no ser los más adecuados

De acuerdo con el IEPDS 2018, para estar en condiciones de ejercer el derecho a la educación de manera efectiva es necesario:

- Contar con una oferta educativa suficiente que abarque todos los niveles de educación obligatoria.
- Que los servicios educativos sean accesibles para personas con condiciones particulares (condición socioeconómica, pertenencia étnica, discapacidad, entre otras).
- Que los medios, los procesos de aprendizaje y los contenidos sean de calidad.
- Se sugiere explorar diferentes mecanismos para la inclusión educativa, focalizados a estos segmentos de la población.

Para el 2020 en cumplimiento de las disposiciones establecidas en la Ley General de Desarrollo Social, el CONEVAL presenta las estimaciones de pobreza con un enfoque multidimensional a nivel nacional y para cada entidad federativa.



Los resultados generales de la medición de Pobreza 2020 en Tamaulipas son:

<https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Tamaulipas/Paginas/principal.aspx>

En dos años el rezago educativo sólo disminuyó 0.5 puntos porcentuales, considerando que durante el 2020 el CONEVAL suspendió la recolección de información derivado de la contingencia sanitaria causada por el virus del COVID-19, publicando los resultados correspondientes al cuarto trimestre del 2020 estimados a partir de los datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo ENOE.

Ingreso laboral per cápita

- Variación anual: el ingreso laboral per cápita real disminuyó 2.7% entre el cuarto trimestre de 2019 y el cuarto trimestre de 2020, al pasar de \$1,995.92 a \$1,942.06 pesos constantes.
- Variación trimestral: el ingreso laboral per cápita real aumentó 1.2% del tercer trimestre de 2020 al cuarto trimestre del mismo año, al pasar de \$1,918.64 a \$1,942.06 pesos constantes.
- El ingreso laboral per cápita real en el cuarto trimestre de 2020 es mayor que el registrado en el cuarto trimestre de 2014 pero menor que en el mismo periodo de 2007.

Con el presente Programa se pretende ayudar a los padres de familia tamaulipecos a mitigar los gastos generados en tema educativo y con ello garantizar la asistencia, permanencia y conclusión de sus hijos en edad escolar.

1.2.4. Experiencias de Atención

En el ámbito Nacional se observa que existen diversos estados que dentro de sus Políticas Públicas en el sector Educativo atienden el combate al abandono escolar, se hace referencia a la política implementada por el Estado de Jalisco, con el **Programa Recrea, Apoyo de Mochila, Útiles, Uniforme y Calzado Escolar**, en el ejercicio 2023.

Jalisco ha emprendido las acciones necesarias para impulsar un programa social de entrega de mochilas con paquetes de útiles escolares a los niños, niñas y adolescentes, inscritos en las escuelas básicas de niveles preescolar, primaria y secundaria, con el que se busca apoyar la economía de los hogares, para que las familias no tengan que gastar cada ciclo escolar en la compra de los útiles escolares de sus hijas, hijos o dependientes, y puedan destinar una mayor proporción de sus ingresos a realizar otro tipo de gastos asociados al sostenimiento de sus hogares o a reforzar otros gastos asociados a la educación de sus hijas e hijos.

En el ejercicio fiscal 2023, el objetivo es lograr acordar con los 125 municipios y alcanzar una población objetivo de 1,100,000 alumnos que cursan los niveles básicos de las escuelas públicas de todo el Estado de Jalisco.

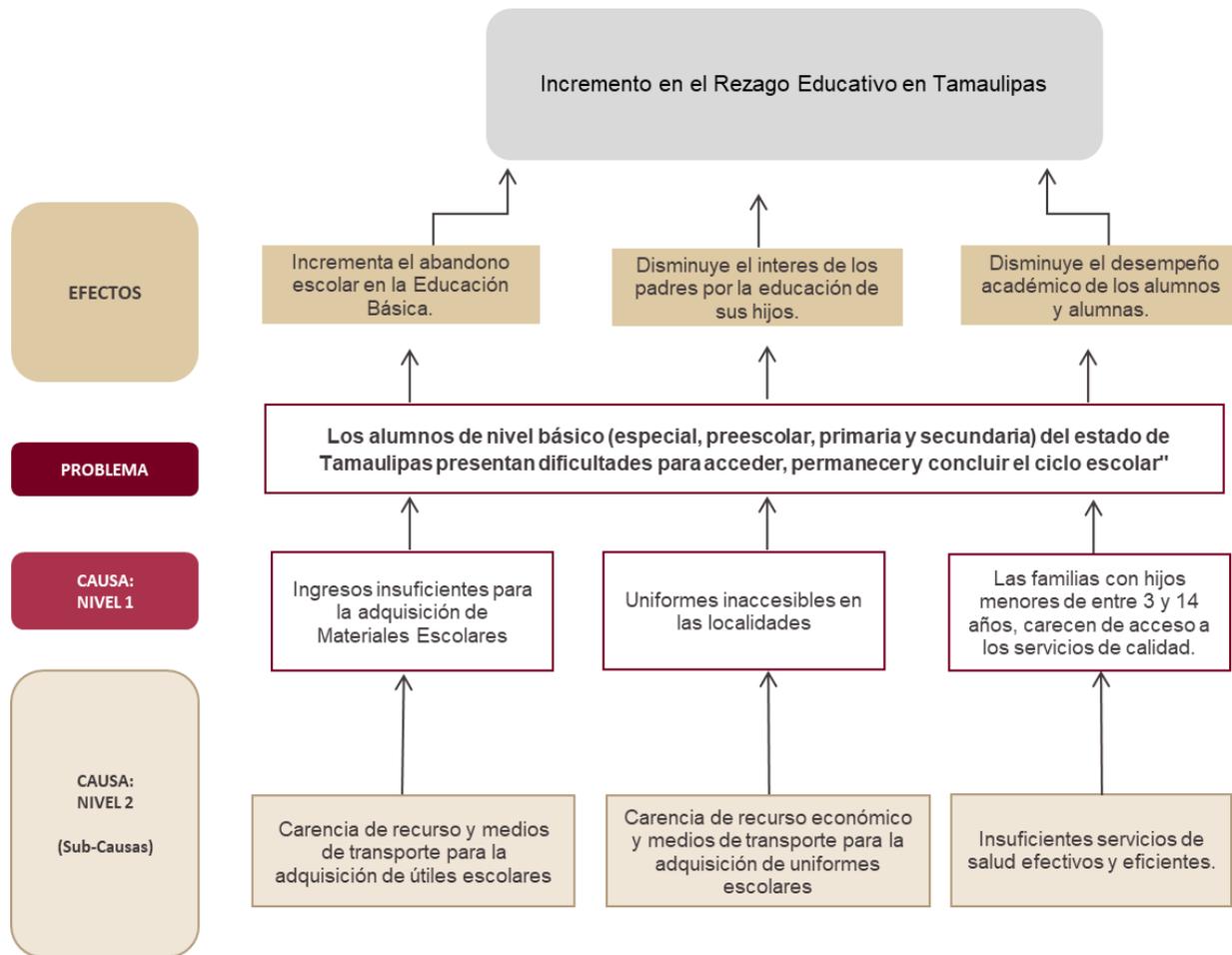
Resumen de ajustes principales y ejercicio presupuestal anual 2019-2023

Año o ejercicio fiscal	Nombre del Programa	Principales mejora
2013-2018	Mochilas con útiles	95 millones de pesos

2019	Recrea, apoyo de mochila, útiles, uniforme y calzado escolar	Se agregaron uniformes escolares y calzado; con un presupuesto de 300 millones de pesos iniciales teniendo un aumento presupuestal para ejercer un total de más de 575 millones de pesos
2020		Se incrementó el apoyo a los 125 municipios del estado; 816 millones de pesos
2021		\$1'025,396,175.00 adicionalmente se aumentaron \$9,300,000.00 y con ello se dotó a las niñas y niños beneficiarios, de implementos para la prevención de contagio por SARS-CoV-2
2022		Para el ejercicio fiscal 2022, el Gobierno del Estado de Jalisco destinó un total de \$650,609,600.00 (seiscientos cincuenta millones seiscientos nueve mil seiscientos pesos 00/100 M.N.) para apoyar a los 125 municipios en un subsidio compartido, sin embargo, sólo 117 municipios decidieron incorporarse en alguna de las dos modalidades de dicho programa.
2023		El presupuesto a ejercer es de \$748,609,600 y se pretende acordar con los 125 municipios para alcanzar el objetivo de apoyar a todas y todos los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria de escuelas públicas

1.2.5. Árbol del problema.

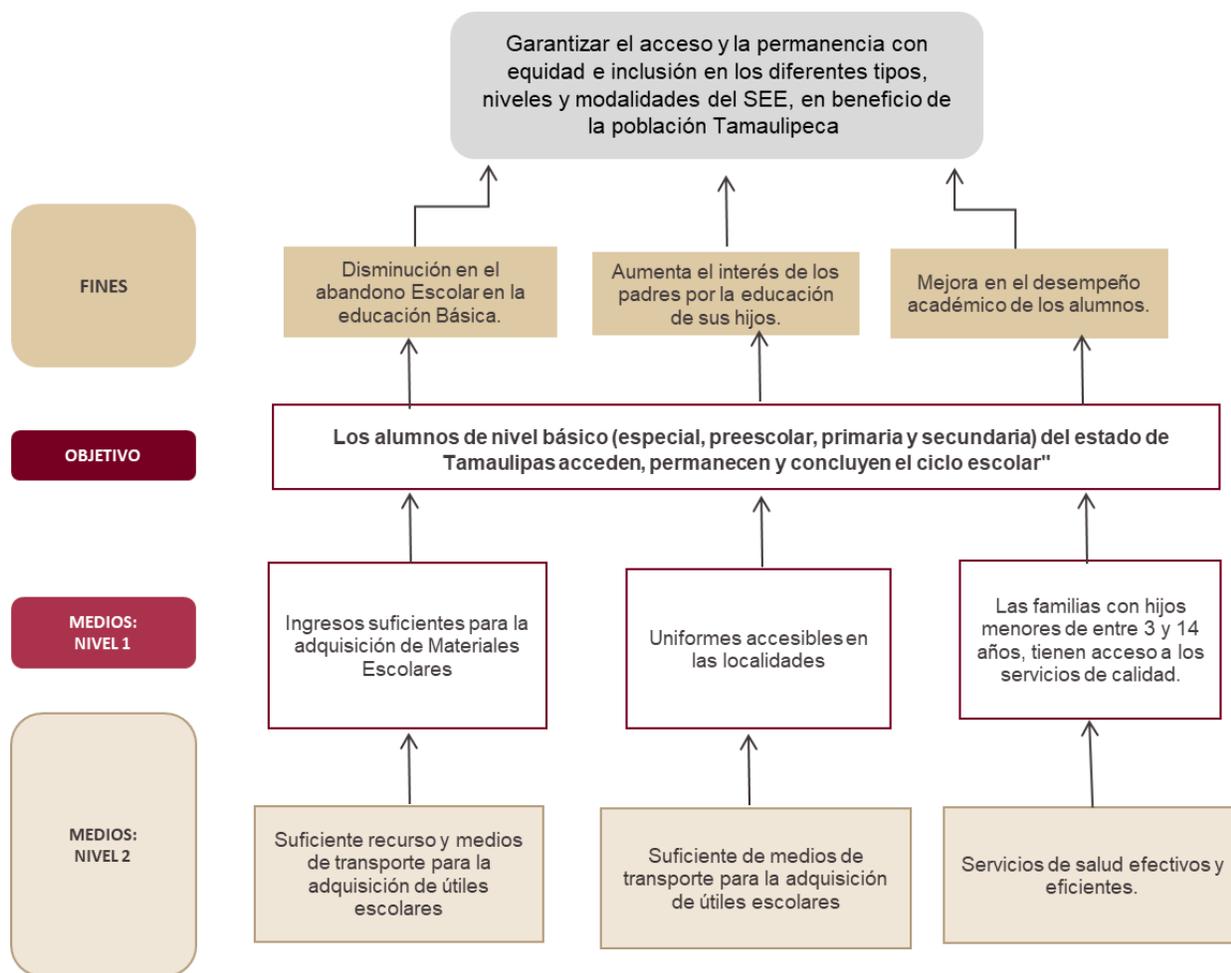
Dependencia o Entidad: *Secretaría de Educación de Tamaulipas.*



1.3. Objetivos

1.3.1. Árbol de Objetivos

Dependencia o Entidad: Secretaría de Educación de Tamaulipas.



1.3.2. Determinación de los objetivos del Programa.

Objetivo General

Los alumnos de nivel básico (especial, preescolar, primaria y secundaria) que se encuentran en municipios de atención prioritaria acceden, permanecen y concluyen el ciclo escolar, mediante la entrega de útiles escolares y uniformes escolares a los alumnos de educación básica

Objetivos Específicos

- Entregar paquetes de útiles escolares a las alumnas y alumnos de escuelas públicas de educación básica.
- Entregar Paquetes de uniformes escolares a las alumnas y alumnos de escuelas públicas de educación básica de los municipios de atención prioritaria.

1.3.3. Aportación del Programa a Objetivos de Planeación Superior.

El Programa "Útiles y Uniformes Escolares" para alumnos de escuelas públicas de educación básica en Tamaulipas tiene una vinculación directa con los siguientes objetivos estratégicos de planeación superior:

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Agenda 2030 de la Organización

de las Naciones Unidas:

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Plan Nacional de Desarrollo (PND):

Eje general 2. Bienestar: asegura que toda la población tenga acceso a una vida digna, promoviendo el pleno ejercicio de los derechos sociales. Al mismo tiempo, se enfoca en garantizar protección social para personas que viven en situaciones de vulnerabilidad.

Eje transversal 1. Igualdad de género, no discriminación e inclusión: se refiere al reconocimiento de las desigualdades que existen por razón de sexo, origen étnico, edad, condición de discapacidad, condición social, y a las desigualdades territoriales.

Plan Estatal de Desarrollo (PED):

Eje General 2. Política Social para el Bienestar: Propiciar el desarrollo integral para el desarrollo de la población tamaulipeca implica que todas las familias cuenten con oportunidades y apoyo en la construcción del bienestar, por lo cual es crucial establecer políticas orientadas a garantizar los derechos básicos de las y los Tamaulipecos que mejoren su calidad de vida. Para contribuir a dicho fin el presente Eje incluye temáticas referentes a bienestar social, niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas adultas mayores, personas con discapacidad, salud, cultura, activación física y deporte, vivienda, educación, así como ciencia y tecnología.

Por medio de las acciones establecidas en el eje Política social para el bienestar, se coadyuva al logro del compromiso del Ejecutivo Federal en relación a construir un país con bienestar a través del otorgamiento de los apoyos de los programas sociales bajo la política de "primero los pobres", con acciones para atender a los grupos vulnerables en la entidad; garantizando el derecho a la educación y a la salud para todas y todos los tamaulipecos; incentivando la activación física y el deporte entre la sociedad; impulsando la cultura sin ningún tipo de exclusión

para la generación de paz y bienestar; y promoviendo el acceso de la población a la vivienda digna.

Marco Estratégico: Educación de Calidad

B9.1 Garantizar la cobertura y permanencia con equidad e inclusión en los diferentes tipos, niveles y modalidades del SEE, en beneficio de la población tamaulipeca.

B9.1.1 Asegurar el derecho a la educación a todas las niñas y todos los niños, adolescentes y jóvenes para que accedan oportunamente a la escuela.

B9.1.1.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación para cerrar brechas y reducir desigualdades, y con ello “no dejar a nadie atrás ni a nadie fuera” del SEE.

B9.1.1.3 Diseñar e implementar acciones focalizadas a partir de las problemáticas detectadas en las regiones y municipios para garantizar la equidad en el acceso, permanencia y continuidad educativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con especial atención a la perspectiva de género.

B9.1.2 Crear las condiciones necesarias para que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes avancen entre grados y niveles, y de esta manera, concluyan oportunamente sus estudios.

B9.1.2.3 Fortalecer las acciones enfocadas a abatir el rezago educativo en las regiones y municipios en los que se acentúa más esta problemática.

B9.1.2.6 Prevenir el abandono escolar en todos los niveles mediante un sistema de alerta temprana para garantizar la continuidad educativa, la transición entre niveles y la conclusión del trayecto educativo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

B9.1.3.1 Fortalecer los mecanismos de inclusión e incentivos para asegurar el ingreso y la permanencia de las y los alumnos en el SEE.

B9.2.1.2 Promover y mejorar los programas de atención a la población en situación vulnerable para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes.

Eje Transversal Respeto Irrestricto de los Derechos Humanos: tiene como finalidad garantizar el respeto de los derechos humanos de la población tamaulipeca en el desarrollo de la actividad gubernamental estatal. Conforme a lo anterior, en este eje se presentan los distintos derechos humanos establecidos en los marcos normativos internacionales y nacionales, los cuales serán la base para el diseño e implementación de los programas, proyectos y acciones de la presente Administración.

Objetivo DH4 Derechos Humanos para la Formación y Recreación: La educación, la libertad de expresión, la cultura, la actividad física y el deporte son derechos humanos, los cuales

contribuyen al pleno desarrollo de la personalidad de los individuos, favoreciendo su creatividad, comprensión, tolerancia y forma de relacionarse. Es función de los tres niveles de gobierno garantizar la educación a la población, vigilando que sea obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica; también les corresponde promover el acceso y participación a cualquier manifestación cultural, además de la promoción, fomento y estímulo de la cultura física y el deporte entre la sociedad.

Objetivo DS1 Personas: Para lograr un desarrollo sostenible es indispensable combatir las desigualdades sociales existentes entre la población tamaulipeca, esto incluye problemáticas históricas como la pobreza en todas sus formas y dimensiones; el rezago educativo, la falta de acceso a los servicios de salud, las carencias relacionadas con la alimentación suficiente y de calidad; así como la desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres (ONU, 2015). Lo anterior permitirá lograr un desarrollo regido por el principio de no dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera, con el cual todas y todos los tamaulipecos puedan alcanzar mayores niveles de bienestar, garantizando sus derechos fundamentales.

Misión y Visión del Ejecutor de Gasto:

MISIÓN:

Proporcionar servicios educativos de alta calidad en todos los niveles, con responsabilidad, ética, tolerancia y compromiso social, buscando la inclusión de todos los municipios y regiones tamaulipecas, mediante una gestión participativa, innovadora y transparente, que responda a la realidad estatal y permita el desarrollo humano de las personas, contribuyendo al desarrollo integral de Tamaulipas.

VISIÓN:

Un sistema educativo moderno, con cobertura similar en acciones y resultados en todas las regiones estatales, enfocado a la formación de calidad en todos sus niveles y a la generación, difusión y transferencia del conocimiento; con procesos de gestión transparentes y eficientes; vinculado con los sectores social y productivo; con reconocimiento social amplio por sus resultados y sus contribuciones al desarrollo estatal; con una posición estratégica en los ámbitos nacional e internacional.

En conclusión, el Programa "Útiles y Uniformes Escolares" se vincula directamente con los objetivos estratégicos de planeación superior vigentes, en especial con los relacionados con la educación de calidad, la igualdad de oportunidades y la atención a poblaciones vulnerables. Además, se alinea con la misión y visión del Ejecutor de Gasto, que busca garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los tamaulipecos.

1.4. Cobertura.

El Programa de Útiles y Uniformes Escolares para alumnos de Educación Básica es una iniciativa del Gobierno que busca garantizar el acceso a la educación a todos los niños y jóvenes del Estado. El

Programa contempla la entrega de Paquetes de Útiles Escolares para 559,068 alumnos de los 43 municipios del estado, inscritos en escuelas públicas de Educación Básica (Especial, Preescolar, Primaria y Secundaria), así como para el alumnado inscrito en escuelas de Educación Comunitaria pertenecientes al CONAFE (Preescolar, Primaria y Secundaria).

En el caso de los alumnos de Educación Especial, se proporcionarán útiles y materiales específicos que les permitan desarrollar su aprendizaje de manera efectiva y acorde a sus necesidades particulares. Para ello, se trabaja en colaboración con los maestros y especialistas en educación especial para determinar los recursos necesarios y garantizar que los alumnos reciban una educación de calidad.

Para los estudiantes de Preescolar, Primaria y Secundaria se entregarán útiles escolares básicos acorde a las necesidades del grado que cursan. El objetivo es asegurar que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades escolares de manera adecuada y eficiente.

En cuanto a los uniformes escolares, se atenderá a 48,937 alumnos que se encuentren cursando los niveles de educación especial, preescolar, primaria o secundaria en escuelas públicas del Estado incluyendo a los alumnos del CONAFE en 21 de los 43 municipios del estado que presentan mayores dificultades económicas y sociales con algún nivel de marginación, rezago social o dificultad de acceso a la educación y a la salud.

La entrega de uniformes escolares busca fomentar la igualdad entre los estudiantes, apoyar a la economía familiar además de mejorar el sentido de pertenencia a la escuela. En muchos casos, los uniformes escolares son un requisito obligatorio para el ingreso a las escuelas, por lo que esta iniciativa contribuye a reducir la brecha educativa y social y aumentar su autoestima.

1.4.1. Identificación y caracterización de la población de enfoque potencial.

Teniendo en cuenta que la totalidad de la población estudiantil de escuelas públicas en Tamaulipas es de 797,098 alumnas y alumnos, atendiendo el nivel de Educación Básica, mismo que es considerada como obligatoria según el art. 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el 15 de mayo del 2019, de acuerdo a la reforma de la misma, así mismo, se adiciona como obligatoria la Educación Inicial como parte de la Educación Básica, precisando que corresponde al Estado la rectoría de la misma.

La Educación Inicial cuenta con programas federales para su atención vigentes en el presente ejercicio fiscal.

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

Además de considerarse como uno de los grupos más vulnerables.

Grupo poblacional	Porcentaje	Cantidad de personas
Menor de edad	32.5	1,118,551.85
Con discapacidad	5.1	175,527
Personas adultas mayores de 65 años	7.1	244,361

Fuente: CONEVAL, 2020a.

1.4.2. Identificación y caracterización de la población objetivo.

Para identificar la población objetivo se selecciona a partir del nivel preescolar hasta secundaria que son los que requieren de materiales para realizar sus trabajos escolares considerando escuelas de nivel básico de Educación especial, preescolar, primaria y secundaria que se encuentran en municipios de alto, medio y bajo grado de marginación considerados para Útiles Escolares, para Uniformes Escolares se benefician 21 municipios, clasificados con muy bajo grado de marginación según el Consejo Nacional de Población 2015.

Estimación Población Objetivo ciclo 2023-2024

Útiles Escolares

Nivel Educativo	Total
Especial	4,938
Preescolar	80,683
Primaria	317,462
Secundaria	155,985
Total	559,068

Fuente: Elaboración propia con base en cifra de la información estadística del ciclo escolar 2022-2023, estadística 911 para el nivel de Preescolar, para el nivel primaria se considera la estadística de inscripción definitiva realizada en el mes de febrero para el ciclo escolar 2023-2024, tomando en cuenta el corrimiento de los alumnos al siguiente grado escolar, sin embargo, para el ingreso a primer grado se toma la población de segundo grado escolar, ya que la estadística de egreso de nivel preescolar tiende a la baja a pesar de su obligatoriedad, debido a que no es requisito para su ingreso a primaria, de igual forma para el nivel de secundaria fue considerado el corrimiento con base en las cifras oficiales de la estadística 911 del ciclo escolar 2022-2023, incluye población CONAFE.

Estimación Población Objetivo ciclo 2023-2024

Uniformes Escolares

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Especial	290	165	455
Preescolar	4,589	4,578	9,167
Primaria	13,429	12,932	26,361
Secundaria	6,485	6,469	12,954
Total	24,793	24,144	48,937

Fuente: Estadística 911 de Inicio del ciclo escolar 2022-2023, incluye población CONAFE.

Población

Definición de la población o área de enfoque objetivo	<p>Útiles Escolares. - Alumnos de nivel de Educación Básica adscritos a alguna institución pública en el Estado de Tamaulipas considerando los niveles Especial, Preescolar, Primaria y Secundaria.</p> <p>Uniformes Escolares.- Alumnos de 21 Municipios del Estado de Tamaulipas que se encuentran en municipios de alto, medio y bajo grado de marginación, así como aquellos municipios clasificados con muy bajo grado de marginación según el Consejo Nacional de Población 2015.</p>
Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo	<p>Útiles Escolares. -Se pretende atender el cien por ciento de la población estudiantil que cursa algunos de los niveles de Especial, Preescolar, Primaria y Secundaria en los 43 municipios del Estado.</p> <p>Uniformes Escolares. – A la población de los 21 municipios que se encuentran en municipios de alto, medio y bajo grado de marginación, así como aquellos municipios clasificados con muy bajo grado de marginación según el Consejo Nacional de Población 2015, lo anterior tomando como referencia para la proyección el anuario estadístico generado del cuestionario 911, ciclo 2022-2023</p>
Estimación de la población a atender en el primer año de operación	<p>Útiles Escolares. - 559,068 alumnos de Educación Básica y 48,937 para uniformes correspondiente a los niveles Especial, preescolar, primaria y secundaria) lo anterior tomando como referencia para la proyección el anuario estadístico generado del cuestionario 911, ciclo 2022-2023</p>

Descripción del problema por afectaciones diferenciadas en determinados grupos poblacionales

Características que se consideraron para ser incluidas en el análisis del diagnóstico

Niños y Niñas	Personas entre 3 y 16	<ul style="list-style-type: none"> ● Habiten en cualquiera de los 43 municipios del estado de Tamaulipas ● Masculino/Femenino ● Con o sin discapacidad ● Estar adscritos a una institución pública de educación básica de nivel especial, preescolar, primaria y secundaria. (incluye CONAFE)
Niños y Niñas	Personas entre 3 y 16	<ul style="list-style-type: none"> ● Estar adscritos a alguna institución pública de nivel básico. ● Asisten a alguna institución pública ubicada en alguno de los municipios considerados como prioritarios.
Personas con discapacidad	Personas que tienen alguna dificultad para desempeñar actividades cotidianas como: caminar, moverse, subir o bajar, ver, hablar, oír, vestirse, bañarse o comer, poner atención o alguna limitación mental.	Personas con discapacidad adscritas a algún CAM.
niños y niñas	Personas entre 3 y 16	<ul style="list-style-type: none"> ● Que sean atendidos por el CONAFE

1.4.3. Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.

Se proporcionarán las estimaciones del total de población o área de enfoque que se proyecta atender en el ejercicio fiscal 2024 considerando género.

En educación preescolar se consideró como línea base la información estadística del ciclo escolar 2022-2023, además de la inscripción definitiva para el ciclo escolar 2023-2024. En educación primaria y secundaria, se efectuó el corrimiento de alumnos por grado, de 2022-2023 a 2023-2024. En el caso, de los primeros grados (primaria y secundaria) se consideró a los egresados del nivel inmediato anterior.

NIVEL	Población Objetivo por Género		
	Niñas	Niños	Total
Especial	1,736	3,146	4,882
Preescolar	40,893	40,379	81,272
Primaria 1o-3o grado	76,864	79,337	156,201

Primaria 4o-6o grado	81,343	84,950	166,293
Secundarias General	37,483	37,382	74,865
Secundaria Técnica	30,742	30,400	61,142
Telesecundarias	7,891	8,284	16,175

Anuario Estadístico de la SET, ciclo 2022-2023, Incluye CONAFE

1.4.4. Frecuencia de actualización de la población potencial y objetivo.

La actualización de la población potencial y objetivo del Programa, será al inicio de cada Ciclo Escolar, derivado de la matrícula reportada por la Subsecretaría de Planeación de la Secretaría de Educación de Tamaulipas y con base al presupuesto autorizado por parte de Gobierno del Estado.

1.5. Análisis de alternativas.

La entrega de útiles y uniformes escolares, ayudan a fortalecer la economía de las familias, derivado a que disminuye el gasto de los hogares donde habitan niños, niñas y adolescentes, que cursan sus estudios dentro del sistema educativo público, en los niveles de especial, preescolar, primaria y secundaria en el estado, contribuyendo en la mejora del bienestar económico de las familias.

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE ALTERNATIVAS

Crterios de valoración
1. Menor costo de implementación.
2. Mayor financiamiento disponible.
3. Menor tiempo para obtención resultados.
4. Aceptación por la población afectada.
5. Mayor viabilidad técnica del programa.
6. Mayor capacidad institucional.
7. Mayor impacto institucional.
8. Mejores resultados esperados.



Nota: El número de puntos en la escala corresponde al número de alternativas identificadas.

Nota 2: El 4 representa la mejor alternativa mientras que el 1 representa la peor.

CRITERIOS DE VALORACIÓN	Alternativa 1 Dotación de útiles escolares	Alternativa 2 Dotación de Uniformes Escolares	Alternativa 3 Apoyo económico para la adquisición de útiles y Uniformes
-------------------------	--	---	--

1. Menor costo de implementación	3	3	2
2. Mayor financiamiento disponible	3	3	2
3. Menor tiempo para la obtención de resultados	4	3	1
4. Aceptación por la población afectada	4	3	2
5. Mayor viabilidad técnica del programa	4	3	2
6. Mayor capacidad institucional	4	3	2
7. Mayor impacto institucional	3	3	2
8. Mejores resultados esperados	3	3	1
TOTAL	28	24	14

Mediante la selección de alternativas se proponen 3, de las cuales se eligieron prácticamente 2 la alternativa 1 que consiste en dotar de útiles escolares a la población objetivo con ello se tiene la certeza que el 100% de los alumnos recibirán los útiles básicos para asistir a la escuela considerando su entrega inmediata, la aceptación y capacidad de adquisición sin correr el riesgo del acceso a los mismo; La alternativa 2 que consiste en apoyar con uniformes a alumnos de 21 municipios considerando ciertos grados de vulnerabilidad, marginación o inseguridad lo cual afecta al ingreso familiar para la adquisición de los mismos descartando la tercera alternativa que consiste en otorgarles el apoyo económico para la adquisición de útiles y uniformes según correspondiera, sin embargo no garantiza que sea utilizado para estos fines.

1.6. Diseño del programa propuesto o con cambios sustanciales.

1.6.1. Modalidad del programa.

Ramo/Sector: Estatal			
Modalidad:	S Sujetos a Reglas de Operación	Denominación del programa:	Útiles y Uniformes Escolares

1.6.2. Diseño del programa.

Una vez determinada la matrícula de los alumnos considerados en la población objetivo del programa para el ejercicio fiscal 2024, correspondiente al ciclo escolar 2024-2025, la Subsecretaría de Planeación remite a la Subsecretaría de Administración la cantidad y tipo de paquetes a adquirir para su compra respectiva. Los Paquetes de Útiles escolares son integrados por los materiales suficientes, de acuerdo al

nivel educativo del alumno, por lo cual se consideran cinco tipos de paquetes: cinco tipos de paquetes: para educación especial, educación preescolar, de primero a tercer grado de educación primaria y de cuarto a sexto grado de educación primaria y así como el paquete para educación secundaria, así como la adquisición de Uniformes escolares los cuales constan de paquete por género, el paquete para niña incluye: falda, blusa, playera y un par de zapatos, el paquete para niño incluye: pantalón, camisa, playera y un par de zapatos.

Posterior a la adquisición de paquetes de Útiles y Uniformes escolares, la Unidad Ejecutiva a través de la Dirección de Centros Regionales de Desarrollo Educativo será la instancia responsable a través de sus Centros Regionales de Desarrollo Educativo en el estado de su resguardo y distribución a los Centros educativos en coordinación con cada supervisión escolar.

Los Centros Regionales serán los responsables de recopilar la documentación comprobatoria de la entrega en cada centro escolar, enviar a la Dirección de Centros Regionales y está a su vez a la Dirección de Planeación hasta comprobar al cien por ciento la entrega de cada paquete de Útiles y Uniformes.

Clave UR	Nombre del área (UR)	Funciones de cada UR respecto al programa propuesto o con cambios sustanciales
3082001	Dirección de Planeación	Coordinación del programa
3082001 3085001	Dirección de Planeación, Dirección de Recursos Materiales	Gestiones administrativas para la Adquisición
3085000 3084000 3084001	Subsecretaría de Administración, Unidad Ejecutiva a través de la Dirección de Centros Regionales	Distribución y Comprobación
3081000	Subsecretaría de Educación Básica a través de los niveles beneficiados	Apoyo logístico para distribución

1.6.2.1. Previsiones para la integración y sistematización del padrón de beneficiarios.

El Padrón de beneficiarios es conformado con base a la matrícula de los alumnos inscritos en el sistema educativo público, de los niveles de educación básica, la cual es reportada por la Subsecretaría de Planeación de acuerdo a la información generada en el Módulo de Control Escolar a través del Sistema Integral de Información Educativa, (SIE), considerando un margen por las fluctuaciones, cambios de talla, cambios de lugar de adscripción, crecimiento natural de la población por nivel educativo, que pudiesen



presentarse, el cual será controlado por la coordinación del programa. <https://siie.tamaulipas.gob.mx/Portada/>

Dicha información también estará disponible en la página de transparencia una vez concluido el proceso de recopilación de la misma.

1.6.2.2. Matriz de Indicadores para Resultados.

Estructura básica de la MIR

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Nombre del Indicador	Método de cálculo	Medios de Verificación	Supuestos
F i n	Contribuir en fortalecer las acciones enfocadas a abatir el rezago educativo en las regiones y municipios en los que se acentúan más esta problemática, mediante la permanencia y conclusión del ciclo escolar de los alumnos de nivel básico	Tasa de variación de abandono escolar de educación en Tamaulipas	$\left(\frac{\text{Porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } t}{\text{Porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } t-1} - 1 \right) * 100$	Base de datos del cuestionario 911 ciclos escolares actual y anterior elaborado y resguardado por el Departamento de Estadística e Indicadores Educativos, Dirección de Planeación. Reporte anual.	Los alumnos asisten a los centros escolares y concluyen el ciclo escolar
P r o p ó s i t o s	Los alumnos de nivel básico especial preescolar primaria y secundaria presentan dificultades para acceder, permanecer y concluir el ciclo escolar reciben oportunamente útiles escolares y/o uniformes escolares	Tasa de variación de abandono escolar en educación básica especial preescolar primaria y secundaria	$\left(\frac{\text{Porcentaje de alumnos de educación básica que abandona sus estudios en el ciclo escolar } t}{\text{Porcentaje de alumnos de educación básica que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } t-1} - 1 \right) * 100$	Base de datos del cuestionario 911 ciclos escolares actual y anterior elaborado y resguardado por el Departamento de Estadística e Indicadores Educativos, Dirección de Planeación. Reporte anual.	Las madres, padres de familia o tutores tienen disposición y medios para enviar a sus hijos a la escuela.
C o m p o n e n	Paquete de útiles escolares entregados a las alumnos y alumnos de escuelas públicas de educación básica	Porcentaje de cobertura de alumnos y alumnas beneficiados con útiles escolares de las escuelas públicas de educación básica	$\frac{\text{Número de alumnos beneficiados con útiles escolares de las escuelas públicas de educación básica}}{\text{total de alumnos de educación básica}}$	Reporte de avance de entrega de útiles escolares y estadística básica del presente ciclo escolar,	El proveedor entrega en tiempo y forma los paquetes de útiles escolares



t e s			pública)*100	elaborado por la Dirección de Planeación y el Departamento de Estadística e Indicadores Educativos. Reporte anual	
	Paquete de uniformes escolares entregados a las alumnas y alumnos de escuelas públicas de educación básica beneficiados	Porcentaje de cobertura de alumnas y alumnos de escuelas públicas beneficiados con uniformes escolares	(Número de alumnos beneficiados con uniformes escolares de las escuelas públicas de educación básica / total de alumnos de educación básica pública de los 21 municipios programados) *100	Reporte de avance de entrega de uniformes escolares y estadística básica del ciclo escolar actual elaborado por la Dirección de Planeación y el Departamento de Estadística e Indicadores Educativos. Reporte anual	El proveedor entrega en tiempo y forma los paquetes de uniformes escolares
A c t i v i d a d e s	Adquisición de paquetes de útiles escolares	Porcentaje de paquetes de útiles escolares entregados	(Útiles escolares adquiridos / útiles escolares programados) *100	Expediente anual de adquisición y distribución de productos que integran los paquetes del programa útiles escolares elaborados por la Dirección de Planeación.	Existe interés por parte de proveedores de útiles escolares para participar en la licitación
	Distribución de paquetes de útiles escolares	Porcentaje de avance de entrega de paquetes de útiles escolares	(Paquete de útiles escolares distribuidos / paquetes de útiles a distribuir adquiridos) *100	Expediente anual de comprobación de las entregas realizadas de útiles escolares en el presente ciclo escolar, elaborado por la	Alumnos inscritos en el nivel educativo correspondiente reciben los paquetes de útiles escolares

				Dirección de Planeación	
	Adquisición de paquetes de uniformes escolares	Adquisición de paquetes de uniformes escolares	(Uniformes escolares adquiridos en el período / uniformes escolares adquiridos para los 21 municipios programados) *100	Expediente anual de adquisición y distribución de los productos que integran los paquetes uniformes escolares, elaborado por la Dirección de Planeación.	Existe interés por parte de proveedores de uniformes escolares para participar en la licitación
	Distribución de paquetes de útiles escolares	Porcentaje de avance de distribución de paquetes de uniformes escolares	(Paquetes de uniformes escolares distribuidos / paquetes de uniformes a distribuir para los 21 municipios programados) *100	Expediente anual de comprobación de las entregas realizadas de uniformes escolares en el presente ciclo escolar, elaborado por la Dirección de Planeación	Alumnos inscritos en el nivel educativo correspondiente reciben los paquetes de uniformes escolares

Cada indicador integrado en la MIR cuenta con su respectiva Ficha de indicador de desempeño (FID).

Lógica vertical

Nivel	Esquema vertical
Fin	Contribuir en fortalecer las acciones enfocadas a abatir el rezago educativo en las regiones y municipios en los que se acentúa más esta problemática, mediante el acceso, la permanencia y conclusión del ciclo escolar de los alumnos de nivel básico que se encuentran en municipios de atención prioritaria,

Propósito Los alumnos de nivel básico (especial, preescolar, primaria y secundaria) que se encuentran en municipios de atención prioritaria acceden, permanecen y concluyen el ciclo escolar.

Componentes

- 1.- Paquete de Útiles Escolares entregados a las alumnas y alumnos de escuelas públicas de educación básica.
- 2.- Paquete de Uniformes Escolares entregados a las alumnas y alumnos de escuelas públicas de educación básica beneficiados

Actividades

- 1.-Adquisición de Paquete de Útiles Escolares
- 2.- Distribución de Paquete de Útiles Escolares
- 3.- Adquisición de Paquete de Uniformes Escolares
- 4.- Distribución de Paquete de Uniformes Escolares

Resumen Narrativo (Objetivos)	Nombre del Indicador	Método de cálculo	Medios de Verificación	Supuestos
Contribuir en fortalecer las acciones enfocadas a abatir el rezago educativo en las regiones y municipios en los que se acentúan más esta problemática, mediante la permanencia y conclusión del ciclo escolar de los alumnos de nivel básico	Porcentaje tasa de variación de abandono escolar de educación en Tamaulipas	$\left(\frac{\text{Porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } t}{\text{Porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } t-1} - 1 \right) * 100$	Base de datos del cuestionario 911 ciclos escolares actual y anterior elaborado y resguardado por el Departamento de Estadística e Indicadores Educativos, Dirección de Planeación. Reporte anual.	Las condiciones económicas familiares permiten contar con los medios para la asistencia de los alumnos a los centros escolares



<p>Los alumnos de nivel básico especial preescolar primaria y secundaria presentan dificultades para acceder, permanecer y concluir el ciclo escolar reciben oportunamente útiles escolares y/o uniformes escolares</p>	<p>Tasa de variación de abandono escolar en educación básica especial preescolar primaria y secundaria</p>	<p>$\frac{(((\text{Porcentaje de alumnos de educación básica que abandona sus estudios en el ciclo escolar } t)/(\text{Porcentaje de alumnos de educación básica que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } t-1))-1}{1} * 100$</p>	<p>Base de datos del cuestionario 911 ciclos escolares actual y anterior elaborado y resguardado por el Departamento de Estadística e Indicadores Educativos, Dirección de Planeación. Reporte anual.</p>	<p>Las madres, padres de familia o tutores tienen disposición y medios para enviar a sus hijos a la escuela.</p>
<p>Paquete de útiles escolares entregados a los alumnos y alumnas de escuelas públicas de educación básica</p>	<p>Porcentaje de cobertura de alumnos y alumnas beneficiados con útiles escolares de las escuelas públicas de educación básica</p>	<p>$\frac{\text{Número de alumnos beneficiados con útiles escolares de las escuelas públicas de educación básica}}{\text{total de alumnos de educación básica pública}} * 100$</p>	<p>Reporte semestral de avance de entrega de útiles escolares en el 2023 y estadística básica del ciclo escolar actual elaborado por la Dirección de Planeación y el Departamento de Estadística e Indicadores Educativos.</p>	<p>El proveedor entrega en tiempo y forma los paquetes de útiles escolares</p>
<p>Paquete de uniformes escolares entregados a las alumnas y alumnos de escuelas públicas de educación básica beneficiados</p>	<p>Porcentaje de cobertura de alumnas y alumnos de escuelas públicas beneficiados con uniformes escolares</p>	<p>$\frac{\text{Número de alumnos beneficiados con uniformes escolares de las escuelas públicas de educación básica}}{\text{total de alumnos de educación básica pública de los 21 municipios programados}}$</p>	<p>Reporte semestral de avance de entrega de uniformes escolares y estadística básica del ciclo escolar actual elaborado por la Dirección de Planeación y el Departamento de Estadística e Indicadores</p>	<p>El proveedor entrega en tiempo y forma los paquetes de uniformes escolares</p>



		*100	Educativos	
Adquisición de paquetes de útiles escolares	Porcentaje de paquetes de útiles escolares entregados	(Útiles escolares adquiridos / útiles escolares programados) *100	Expediente anual de adquisición y distribución de productos que integran los paquetes del programa útiles escolares elaborados por la Dirección de Planeación.	Las condiciones climatológicas permiten entregar en tiempo y forma
Distribución de paquetes de útiles escolares	Porcentaje de avance de entrega de paquetes de útiles escolares	(Paquete de útiles escolares distribuidos / paquetes de útiles a distribuir adquiridos) *100	Expediente de comprobación de las entregas realizadas	Alumnos inscritos en el nivel educativo correspondiente reciben los paquetes de útiles escolares
Adquisición de paquetes de uniformes escolares	Adquisición de paquetes de uniformes escolares	(Uniformes escolares adquiridos en el período / uniformes escolares adquiridos para los 21 municipios programados) *100	Expediente del ejercicio fiscal correspondiente de la adquisición y distribución de productos que integran los paquetes de uniformes escolares elaborado por la Dirección de Planeación.	Existe interés por parte de proveedores de uniformes escolares para participar en la licitación

Distribución de paquetes de útiles escolares	Porcentaje de avance de distribución de paquetes de uniformes escolares	(Paquetes de uniformes escolares distribuidos / paquetes de uniformes programados) *100	Expediente del ejercicio fiscal del programa de entrega de uniformes escolares elaborado por la Dirección de Planeación.	Alumnos inscritos en el nivel educativo correspondiente reciben los paquetes de uniformes escolares
--	---	---	--	---

Lógica horizontal

Estimación de metas el presente año de operación del programa para los indicadores definidos en la MIR

Nivel	Nombre del indicador	Meta estimada
Fin	Tasa de variación de abandono escolar de educación en Tamaulipas	5 %
Propósito	Tasa de Variación de abandono escolar en Educación Básica en Tamaulipas (especial, preescolar, primaria y secundaria)	1%
Componentes 1	Porcentaje de cobertura de alumnas y alumnos beneficiados con útiles escolares de las escuelas públicas de educación básica	100%
Componentes 2	Porcentaje de cobertura de alumnas y alumnos de escuelas públicas beneficiados con uniformes escolares	100%
Actividades 1	Porcentaje de Paquetes de Útiles Escolares entregados	100%
Actividades 2	Porcentaje de avance de distribución de Paquetes de Útiles Escolares	100%
Actividades 3	Porcentaje de Paquetes de Uniformes Escolares entregados	100%
Actividades 4	Porcentaje de avance de distribución de Paquetes de Uniformes Escolares	100%

1.7. Análisis de similitudes o complementariedades.

El programa S131 “Útiles y Uniformes Escolares” no tiene similitud con ningún otro programa Estatal cuyo objetivo sea similar o complementario.

No se contempla otra alternativa, en virtud de que la propuesta, agiliza los trabajos del docente y optimiza los tiempos para la enseñanza.

1.8. Presupuesto

El presupuesto para su operación es el siguiente:

Capítulo	Monto en pesos corrientes
2000 Materiales y suministros	
3000 Servicios generales	\$ 3,195,000.00
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	\$ 340,906,500.00
TOTAL	\$ 344,101,500.00

*(En análisis para la definición de los montos de Capítulo 1000 y 2000 por UR)

Fuente u origen de los recursos

Los recursos a utilizarse son Estatales

Fuente de Recursos	Porcentaje respecto al presupuesto estimado
Fondos federales	-
Programas federales	-
Convenios	-
Recurso estatal	100%
Ingresos propios	-
Otros (especificar)	-



Total	100%
-------	------

Referencias

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2022/10/anuario_educacion-2022-2023.pdf

[https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes de pobreza y evaluacion_2020 Documentos/Informe Tamaulipas 2020.pdf](https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_de_pobreza_y_evaluacion_2020_Documentos/Informe_Tamaulipas_2020.pdf)

<https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Tamaulipas/Paginas/principal.aspx>